

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sankt Birgitta Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Skolekode: 363009 | Skolens navn: Sankt Birgitta Skole |
|----------------------|---------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-------------|-----------------------|----------------|
| 27-11-2023 | 0. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 27-11-2023 | 2. klasse | Matematik | Naturfag | Ebbe Forsberg |
| 27-11-2023 | 1. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 27-11-2023 | 1. klasse | Matematik | Naturfag | Ebbe Forsberg |
| 27-11-2023 | 1. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 27-11-2023 | 3. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 28-11-2023 | 0. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 28-11-2023 | 3. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 28-11-2023 | 2. klasse | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Ebbe Forsberg |
| 28-11-2023 | 1. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 28-11-2023 | 4. klasse | Musik | Praktiske/musiske fag | Ebbe Forsberg |
| 11-04-2024 | 7. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |
| 11-04-2024 | 4. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Ebbe Forsberg |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret.

Sankt Birgitta Skole er en katolsk privatskole i Maribo, oprettet af Sankt Joseph Søstrene i 1916. Den har 1 - 2 spor fra 0.- 9. klasse samt skolefritidsordning og huser 462 elever. Skolen bygger sit virke på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn, og skal efter sin formålsparagraf skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. 5 % af eleverne er katolikker. Der er et tæt samarbejde mellem skolen og den lokale folkekirke samt præsten i den katolske menighed i Maribo. Ledelse og lærere er veluddannede, og flertallet har mange års anciennitet på skolen.

Mit første besøg på Sankt Birgitta Skole i dette skoleår var den 27. og 28. november. Da jeg ankom mandag morgen kl. 7.30, var der allerede stor aktivitet på skolen. På kontoret var dagens arbejde i fuld gang, og både ledelsen og mange ansatte var mødt. Dagen igennem er der utallige henvendelser til skolens kontor, både af elever og ansatte, og ikke at glemme forældre og eksterne samarbejdspartnere.

På lærerværelset var der også stor aktivitet. Sygemeldinger og vikarskemaer blev drøftet, og der laves interne aftaler mellem lærerne for at få kabalen til at gå op. Der er også tid til en kop morgenkaffe og de sidste forberedelser til dagens undervisning.

Begge dage omfattede tilsynet besøg i børnehaveklasserne i dagens første lektion. Eleverne ankommer og afleveres af forældrene, som udveksler en hurtig besked med børnehaveklasselederen og alle gør sig klar til dagens opgaver. Klasselokalerne er ældre, men fint vedligeholdt, og der er rent og ryddeligt om morgenen. Jeg noterer mig, at alle dagens aktiviteter udfoldes efter faste rutiner, som eleverne er helt fortrolige med. Hver elev stiller sig bag sin stol, og dagen indledes med morgenbøn og Fadervor. Mandag morgen indledes med livlig dialog mellem lærer og elev om, hvad børnene har oplevet i weekenden, og næsten alle har noget at bidrage med. Sammen med gennemgangen af dato, ugedag og år gennemgår de i fællesskab dagens program, som slås op på tavlen.

Nu starter undervisningen i dansk, som er på skemaet. Børnene er fortrolige med bogstavhuset. I alle klasser i indskoling har lærerne en fonetisk tilgang til indlæringen af bogstaver, og eleverne synes at være godt med i den levende undervisning. Samme tilgang til danskundervisningen finder jeg i 1. klasse.

I 3. klasse overværer jeg en trivselstime, og her er temaet "gensidig respekt". Eleverne skal foreslå kammerater til nye bordgrupper, og de drøfter sammen med lærerne nogle uheldige situationer, som er opstået på baggrund af mangel på omtanke.

Den matematikundervisning, som jeg overværer, består primært af opgaveløsning: dreng og pige sidder sammen og løser opgaver i addition og subtraktion, medens lærerne går rundt og bistår. I en 1. klasse indleder læreren med evaluering af legene i det lange frokostfrikvarter, og der bruges en del tid på nødvendig konflikthåndtering.

I dansk i 3. klasse overværer jeg en fortrinlig billedanalyse, eleverne er fortrolige med analysebegreberne og gode til at pege på ligheder og forskelle mellem billederne. I stedet for en passiv gennemgang på smartboard har læreren samlet en masse billeder, som lægges ud på borde, hvilket tvinger eleverne til aktivt at vælge et billede og gengive deres indtryk.

I billedkunst i 2. klasse har læreren medbragt en halv snes traditionelle nøddeknekker-figurer, som især er populære i USA, både store og små. Eleverne får udleveret et stort ark papir og skal tegne en af figurerne efter eget valg. Det er en øvelse i at lære at tegne proportioner, hvilket eleverne gør fint.

Sidste tilsynstime tirsdag er med begge 4. klasser, der sammen med to lærere øver årets krybbespil. Alle elever går op i deres roller med liv og sjæl, og jeg noterer, at mange elever kan sangene udenad. Der er koldt og mørkt i Sankt Birgitta Kirke, hvor krybbespillet øves, men stemningen med de mange børn, der synger og opfører små rollespil, er varm og levende.

Indskolingen på Sankt Birgitta Skole har jeg oplevet som meget velfungerende i de lektioner, som jeg har overværet. Den bærer præg af livlige og glade elever, der virker trygge og velunderviste. Man mærker, at grundstammen af lærere har mange års erfaring, og de siger selv, at de har et godt og fortroligt samvirke. I de fleste af lektionerne var der to lærere, hvilket især i indskolingen er af stor betydning.

Mit andet besøg var torsdag den 11. april, hvor jeg overværede undervisning i dansk i 4. og 7. klasse samt interviewede lærere og elever. I 7. klasse var emnet "At holde en tale", hvilket var meget aktuelt, da konfirmationen står for døren her i foråret. Eleverne så prins Christians 18 års fødselsdagstale og de skulle efterfølgende drøfte forskellige taleformer. Lektionen blev indledt med 20 min stillelæsning, et projekt, som skal styrke elevernes læsekompetencer. I 4. klasse kom jeg ind i andel del af en dobbeltlektion. Efter en kort pause med en morsom kontaktlej skulle eleverne forberede at skrive en stil: "Skriv om dengang du var lille" - den primære øvelse bestod i, at eleverne skulle lære at skrive i datid. I både 4. og 7. klasse var der stor elevaktivitet og en god stemning. Alle elever vidste hvad de skulle, og det var gode og arbejdsomme lektioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, bortset fra undervisningen i fremmedsprog, og alle elever behersker dansk i skrift og tale. I indskolingen ydes stor indsats for at styrke elevernes danskfaglige kompetencer. Skolen optager løbende enkelte internationale elever, og de får særlig støtte, så de hurtigt kan lære dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i dansk og sprogfag på alle niveauer samt drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med lærerne. Undervisningsmaterialet er af høj kvalitet. Eleverne klarer sig meget tilfredsstillende ved 9. klasses afsluttende prøver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i matematik i indskolingen samt drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med lærerne. Undervisningsmaterialet er af god kvalitet. Eleverne klarer sig meget tilfredsstillende ved 9. klasses afsluttende prøver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Sidste tilsynstidspunkt tirsdag den 28. november er med begge 4. klasser, der sammen med to lærere øver årets krybbespil i Sankt Birgitta Kirke. Alle elever går op i deres roller med liv og sjæl, og jeg noterer, at mange elever kan sangene udenad. Der er koldt og mørkt i Sankt Birgitta Kirke, hvor krybbespillet øves, men stemningen med de mange børn, der synger og opfører små rollespil, er varm og levende. I billedkunst i 2. klasse har læreren medbragt en halv snes traditionelle nøddeknækker-figurer, som især er populære i USA, både meget store og små figurer. Eleverne får udleveret et A3 papir og skal tegne en af figurerne efter eget valg. Det er en øvelse i at lære at tegne proportioner, hvilket eleverne gør fint. Også her mærker man, at relationen mellem lærer og elev er hjertelig og fortrolig. Eleverne holder meget af de praktisk-musiske fag; alle går til opgaven med ildhu.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens 3 læsevejledere gennemfører læse- og stavetest i 1. - 5. klasse. Endvidere deltager skolen i de nationale tests. Undervisningen er levende og velorganiseret, og resultaterne ved 9. klasses prøverne er glimrende. Skolen fungerer som praktikskole for den lokale læreruddannelse.

Begge dage omfattede tilsynet besøg i børnehaveklasserne i dagens første lektion. Eleverne ankommer og afleveres af forældrene, som udveksler en hurtig besked med børnehaveklasselederen og alle gør klar til dagens opgaver. Klasselokalerne er ældre, men vel vedligeholdt og der er rent og ryddeligt om morgenen. Jeg noterer mig, at alle dagens aktiviteter udfoldes efter faste rutiner, som eleverne er helt fortrolige med. Hver elev stiller sig bag sin stol, og dagen indledes med morgenbøn og Fadervor. Mandag morgen indledes med livlig dialog mellem lærer og elev om, hvad børnene har oplevet i weekenden, og alle har noget at bidrage med. Sammen med gennemgangen af dato, ugedag og år gennemgår de i fællesskab dagens program, som slås op på tavlen. Nu starter undervisningen i dansk, som er på skemaet. Børnene er fortrolige med bogstavhuset. I alle klasser i indskoling har lærerne en fonetisk tilgang til indlæringen af bogstaver, og eleverne synes at være godt med i den levende undervisning. Samme tilgang til danskundervisningen finder jeg i 1. klasse. Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i dansk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den matematikundervisning, som jeg overværer i indskoling, består primært af opgaveløsning: dreng og pige sidder sammen og løser opgaver i addition og subtraktion, medens lærerne går rundt og bistår. Jeg går rundt og kigger i opgavehæfterne og taler med eleverne, som alle arbejder ivrigt. Der er to lærere til stede, og begge er travlt optaget med at bistå den enkelte elev. Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt i matematik på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Karaktererne ved folkeskolens afsluttende prøver er meget fine.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolen har en engelskvejleder, som bistår lærerne med screening og tests. Undervisningsplanerne i engelsk er fuldt dækkende og følger fælles mål. Jeg overværede undervisningen i engelsk i 1. og 3. klasse, og den var gennemgående velorganiseret og med fin elevdeltagelse. Prøvekaraktererne i engelsk er fine.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som supplement til ovenstående kan nævnes, at skolen har 2 AKT vejledere, samt at skolen får tilskud til vidtgående specialundervisning, der er organiseret i hold. Skolen har en meget klar social profil, også i forhold til tilrettelæggelsen af undervisningen. Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I et flertal af fag og emner har jeg set og gennemgået velbeskrevne undervisningsplaner med lærerne. Undervisningen er fint tilrettelagt, der er en god og respektfuld dialog mellem lærere og elever. Endvidere deltager skolen i de nationale tests. Karaktererne ved 9. klasses prøverne er fine, og alle elever fortsætter efter grundskolen i en ungdomsuddannelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sankt Birgitta Skole er en katolsk, kristen skole og samtidig en traditionel dansk privatskole, hvor demokratisk

dannelse og uddannelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre er en helt naturlig del af det daglige samvær om fagene, pædagogikken og hele skolens liv. På hjemmesiden beskrives skolens fem kerneværdier, engagement, fællesskab, ansvarlighed, omsorg, ambitioner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Parallelt med undervisningen i blandt andet samfundsfag deltager skolens elever i indsamlinger til Caritas Danmark, som er den katolske kirkes humanitære hjælpeorganisation. Her støttes en lang række aktiviteter i ind- og udland, og eleverne lærer om vilkår og menneskerettigheder i de lande, hvor der samles ind til projekter. Skolen er endvidere deltager i MOT, se motdanmark.dk

Som i tidligere år har der været temaer om billeddeling og digital dannelse. Ordningen med skolevenner, hvor hver elev i 5. klasse får en skoleven i 0. klasse, som vedkommende skal læse med og lave aktiviteter sammen med, er en konkret dannelsesopgave. De følges ad op til 9. klasse, hvor den lille elev er vokset til at blive den store for en elev i 0. klasse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Elevinddragelse sker gennem planlægningen af undervisningstemaer og projektføløb. I 8. klasse deltager eleverne i et undervisningsforløb "Politiker for en dag", og i kristendom, samfundsfag og historie arbejdes med konkrete forløb om elevernes egen personlige frihed, ytringsfrihed og menneskerettighedskonventionen. Eleverne overværer en retssag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Udelukkende ved omklædning i idræt, og der er alene af praktiske grunde. Undervisningen i idræt er ikke kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Lærerne er opmærksomme på kønsligestilling både i den daglige undervisning, og når der dannes hold til projekter mv.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, et for 1. - 5. klasse, og et for "de store elever." Hver klasse vælger en elevrådsrepræsentant og en suppleant. Til begge elevråd er knyttet en kontaktlærer, og skolens ledelse er repræsenteret mindst én gang om året. Både i elevrådene og i klasserne arbejder lærerne med elevernes sociale kompetencer. De oplæres i gruppearbejde, hvor man lytter til hinanden, og de lærer at udtrykke sig konstruktivt, hvor alles mening er vigtig, når en konflikt skal løses. De debatterer skolens mobilordning. Eleverne er optaget af udearealer, toiletforhold og bedre faciliteter. Elevrådet har taget initiativ til en ordning med miljøsortering.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Reglerne om den skærpede underretningspligt gennemgås hvert år på et lærermøde, og det sker blandt andet ved, at en medarbejder fra Lolland Kommune giver et oplæg om, hvordan lærer/pædagog og skolens ledelse bør forholde sig i forhold til underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte er gjort bekendt med, at underretningspligten er personlig. Som på mange andre grundskoler er der en del indberetninger hvert år, og de handler ofte om skolevægning og angst. Selve indberetningen udfærdiges af en lærer / pædagog i forening med en leder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er i indeværende skoleår gennemført 3 tilsynsbesøg, den 27. og 28. november samt den 11. april. Jeg har overværet undervisning i 5 ud af 10 årgange, drøftet årsplaner og undervisningsmaterialets anvendelighed med lærerne og interviewet eleverne om deres oplevelse af skolen og fællesskabet. Skolens hjemmeside har været kilde til informationer om skolen. Sammen med ledelsen har jeg drøftet undervisningsmiljø, frihed og folkestyre samt skolens beredskab i forbindelse med den skærpede underretningspligt. Sammenfattende kan jeg sige, at mit indtryk af skolens virksomhed er meget positivt. Man møder en kompetent lærerstab og nysgerrige, glade elever, som har en tryk hverdag på skolen. Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger over gennemsnittet for Lolland Kommune og på landsbasis, skolen har en høj løfteevne, og samtlige elever fortsætter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Som led i tilsynet har jeg interviewet en række elever, herunder medlemmer af elevrådet. Gennemgående giver eleverne udtryk for, at de oplever skolen som et trygt sted, og at lærerne er kompetente og interesserede i elevernes ve og vel. Der arbejdes aktivt for at forebygge konflikter og ansatser til mobning. Elevrådet er engageret i mange forskellige opgaver, blandt andet at skaffe bedre frikvarterfaciliteter til overbygningseleverne.

I en række korte interviews med lærerne giver de samstemmende udtryk for meget stor tilfredshed med det kollegiale samarbejde. De unge lærere føler sig positivt modtaget og mener, at de erfarne lærere er gode til at give plads. Skolen har et trivselsudvalg, som arrangerer sociale aktiviteter for de ansatte, og der er stor opbakning til disse arrangementer.

Som tilsynsførende sidder jeg bagerst i klassen og gør mig i al stilfærdighed notater om undervisningen og elevens og ansattes interageren. Når det går bedst, glemmer eleverne, at jeg er til stede, og det er utrolig interessant, hvad der skaber en god undervisning.

Men mit sindbillede af Sankt Birgitta Skole er lederen af fritidsordningen, der kommer gående over skolegården med en elev i hånden. De er på vej til eller fra en støttetime, hvor han har hjulpet den lille med de udfordringer, som verden byder os alle. Altid med en ny elev i hånden, altid enten i fortrolig samtale eller begge i dybe tanker.

Sankt Birgitta Skole er efter min opfattelse en meget velfungerende og tryk skole, hvor jeg især vil fremhæve den stemning af fortrolighed, som hersker mellem lærere/pædagoger og elever. Mit tilsyn var i år fokuseret på indskolingen. Skolen bygger på et kristent livssyn, og det fremgår klart af den måde, som man færdes blandt hinanden på. Samtidig er det også en fagligt orienteret skole, hvor der lægges stor vægt på at udvikle elevernes læse- og naturfaglige kompetencer.

Sankt Birgitta Skole har fine resultater ved folkeskolens afsluttende prøver, og skolens generelle omdømme er også godt. Derfor er det meget interessant som tilsynsførende at besøge skolen, overvære undervisningen, tale med ledelse, lærere og elever om skolens daglige praksis; og endelig vurdere, om skolens formålsbestemmelser

om et værdibaseret skolemiljø reelt føres ud i praksis i det daglige.

Det er min klare opfattelse, at det er tilfældet. Som tilsynsførende oplever jeg Sankt Birgitta Skole som et trygt og meget velfungerende skolemiljø for alle børn, der søger skolen. Man mærker, at børnene er vældig glade for skolen og lærerne. Dialogen i klasserne mellem børn og voksne samt børnene indbyrdes er generelt præget af ligeværdighed og venlighed. Det er ikke så underligt, at Sankt Birgitta Skole er en meget eftertragtet skole i lokalsamfundet.