

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sankt Birgitta Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 363009	Skolens navn: Sankt Birgitta Skole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-01-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
11-01-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
11-01-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
11-01-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
11-01-2023	9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
11-01-2023	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
12-01-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
12-01-2023	8. klasse	Projekt slagte gris	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
12-01-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
12-01-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sankt Birgitta Skole er en katolsk privatskole i Maribo, oprettet af Sankt Joseph Søstrene i 1916. Den har 2 spor fra 0.- 9. klasse (dog kun en 1. klasse) samt skolefritidsordning og huser 460 elever. Skolen bygger sit virke på det

katolsk-kristne livs- og menneskesyn, og skal efter sin formålsparagraf skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. 5 % af eleverne er katolikker. Der er et tæt samarbejde mellem skolen og den lokale folkekirke samt præsten i den katolske menighed i Maribo. Alle kirkelige handlinger er således økumeniske og foregår skiftevis i Maribo Domkirke og den lokale katolske kirke. Ledelsen udgøres af skoleleder Jens Peter Mølgaard og viceleder Christian Holm. Lærerne er veluddannede, og flertallet har mange års anciennitet på skolen.

Skolen fungerer som praktikskole for læreruddannelsen, og under mit besøg var der 5 lærerstuderende i praktik. Bygningerne er i udmærket stand, og der sker løbende reoveringer.

Tilsynet har i år primært fokuseret på mellemtrin og udskoling, hvor jeg har overværet undervisning i dansk, matematik, engelsk og praktisk-musiske fag.

Som gæst føler man sig straks velkommen på Sankt Birgitta Skole. Eleverne møder mig med glad nysgerrighed, og i morgenmørket jeg bliver guidet gennem skolen hen til kontoret af en dreng fra 5. klasse, der vil vide, hvad mit ærinde er på skolen. Eleverne er nysgerrige og positive.

Personalerummet ligger oven på kontoret, og her er der travlhed inden første lektion. De sidste forberedelser gøres til dagens undervisning, samtidig med at man får en kop morgenkaffe og udveksler de seneste nyheder. Første time starter med morgenbøn og fadervor, og morgensangen ligger i frikvarteret efter første lektion.

Denne mørke januarmorgen starter undervisningen roligt. Eleverne i udskoling er stille i morgenmørket, og man fornemmer fortroligheden mellem elever og lærer. Man mærker samtidig, at den klart strukturerede undervisning bærer præg af lærernes store rutine. I alle klasser ved eleverne, hvad der skal ske i lektionen, og der er i de fleste klasser en levende samtale mellem læreren og eleverne. I alle klasser oplever jeg den tryghed og forudsigelighed i pædagogikken, som er en af forudsætningerne for, at elever kan udvikle sig uanset forudsætninger.

Under mit besøg overværede jeg projekt "Slagte Gris". Hvert år får eleverne i 8. klasse en forsmag på erhvervsuddannelserne, idet en lærer fra Slagteriskolen i Roskilde kommer med en friskslagt gris, som skal parteres og endelig tilberedes til et måltid, hvor forældrene inviteres til at deltage. Projektet forløber over to dage med overnatning på skolen, og det er yderst populært.

Jeg noterer mig, at der på skolen er et stærkt fokus på at yde bistand og støtte til børn med kognitive og sociale udfordringer. Der er en del elever, der modtager specialundervisning og særlig støtte, og de er inddelt i hold efter alder. Hertil kommer 20 ugentlige støttelektioner samt profylakse, hvor der sættes særlige initiativer ind i klasserne efter behov.

Mit generelle indtryk af Sankt Birgitta Skole er således særdeles positivt, og det kan ikke undre, at skolen er meget eftertragtet i lokalområdet.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

Undervisningssproget er dansk, bortset fra undervisningen i fremmedsprog, og alle elever behersker dansk i skrift og tale. I indskolingen ydes stor indsats for at styrke elevernes danskfaglige kompetencer. Skolen optager løbende internationale elever, og de får en særlig støtte, så de hurtigt kan lære dansk.

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i dansk og sprogfag samt drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med lærerne. Undervisningsmaterialet er af høj kvalitet. Eleverne klarer sig særdeles godt ved 9. klasses afsluttende eksaminer.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Undervisningen inden for det naturfaglige område står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i matematik på mellemtrinnet og i udskolingen samt drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med lærerne. Undervisningsmaterialet er af god kvalitet. Eleverne klarer sig særdeles godt ved 9. klasses afsluttende eksaminer.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står i enhver forstand mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i idræt og drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med lærerne. I den forbindelse overværede jeg en øvelse for 9. klasse i hallen, hvor eleverne skulle lave intervalløb med stigende hastighed. Det var meget interessant at overvære testen, hvor både piger og drenge deltog - sammen med en af lærerne - og til sidst var der 3 drenge tilbage, der kunne blive ved med at løbe. Deres kondition var meget imponerende, og de spillede naturligvis på det lokale førstehold i fodbold. Alle deltog ivrigt i øvelsen og var fuldstændig udmattede bagefter, men i højt humør.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolens 2 læsevejledere gennemfører læse- og stavetest i 1. - 5. klasse. Endvidere deltager skolen i de nationale tests. Undervisningen er levende og velorganiseret, og resultaterne ved 9. klasses er særdeles flotte. Skolen fungerer som praktikskole for den lokale læreruddannelse, og i en af lektionerne overværede jeg en kompetent undervisning af en lærerstuderende i praktik samt lærerens instruktion. Årsplanen var koncis og dækkende. I 7. klasse var temaet eventyrtræk, og her gennemgik læreren i en fin dialog med eleverne, hvilke træk der er karakteristisk for et eventyr, og eleverne skulle derefter selv skrive et eventyr. I begge klasser var der stor og livlig elevaktivitet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

De 2 matematikvejledere gennemfører test i matematik i 1. - 5. klasse. Skolen deltager i de nationale tests. I udskolingen startede en lektion med tabeltræning efterfulgt af emne i statistik og simuleret hyppighed. En meget livlig klasse, hvor de sad dreng/pige, og et højt fagligt niveau. Særligt noterede jeg mig, hvor glade de var for

læreren. Elevernes interesse og engagement i et fag (især matematik) afhænger meget af hvor stor deres sympati er for læreren og vedkommendes undervisningsmetoder. I en anden klasse i overbygningen var en praktikant optaget af undervisning i statistik og tabeller. Alle elever er fokuserede og stiller spørgsmål.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Skolen har en engelskvejleder, som bistår lærerne med screening og tests. Undervisningsplanerne i engelsk er fuldt dækkende og følger fælles mål. Jeg overværede undervisningen i engelsk i overbygningen, som var levende og velorganiseret og med fin elevdeltagelse. Emnet var en gennemgang af kravene ved 9. klasses prøverne. Eleverne er gennemgående kompetente sprogbrugere. Hertil kommer, at prøvekaraktererne også i engelsk er særdeles fine.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I et flertal af fag og emner har jeg set og gennemgået velbeskrevne undervisningsplaner med lærerne. Undervisningen er fint tilrettelagt, der er en god og respektfuld dialog mellem lærere og elever. Karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangseksamen er utrolig flot og ligger langt over gennemsnittet i kommunen. Matematik: 8,7 Fysik-Kemi-Biologi-Geografi: 8,2 Engelsk: 8,9 Dansk 8,9

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

Sankt Birgitta Skole er en kristen skole og samtidig en traditionel dansk privatskole, hvor demokratisk dannelse og uddannelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre er en helt naturlig del af det daglige samvær om fagene, pædagogikken og hele skolens liv. I løbet af skoleåret gennemføres forskellige aktiviteter. I efteråret 2022 blev der i forbindelse med folketingsvalget afholdt en valgdebat med deltagelse af lokale folketingskandidater, og debatten blev fulgt op i samfundsfag.

Skolen beskriver selv de 5 kerneværdier på følgende måde:

### Engagement

Ansatte ved skolen er autentiske og ægte i deres adfærd og tilgang til skolen og dagligdagen. Skolen skaber sammenhængskraft for ansatte, elever og forældre. Vi gør, hvad vi siger. Engagement er den ild, der driver Sankt Birgitta Skole.

### Fællesskab

Sankt Birgitta Skole er et fællesskab, byggende på et kristent katolsk fundament. Skolens historie og traditioner skaber spor for de relationer, som vi har i dag og opbygger for fremtiden.

### Ansvarlighed

Skolens ansatte tager ansvar for elevernes skolegang og tilskynder til gensidig respekt mellem ansatte, elever og forældre.

### Omsorg

Nærvær og værdsættelse af barnet, medarbejderen og forældrene er et af skolens kendetegn. Vi optræder lydhøre og loyale.

### Ambitioner

Elever og medarbejdere mødes med ambitioner, både for den faglige uddannelse og med stor sans for den enkeltes dannelse og udvikling.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## 13.1 Uddybning

Gennem samtaler med lærere og elever har jeg drøftet værdier som frihed, rettigheder og forpligtende fællesskaber. Elevinddragelse sker gennem planlægningen af undervisningstemaer og projektforsøg. I 8. klasse deltager eleverne i et undervisningsforløb "Politiker for en dag", og i kristendom, samfundsfag og historie arbejdes med konkrete forløb om elevernes egen personlige frihed, ytringsfrihed og menneskerettighedskonventionen.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

## 14.1 Uddybning

Parallelt med undervisningen i blandt andet samfundsfag deltager skolens elever i indsamlinger til Caritas Danmark, som er den katolske kirkes humanitære hjælpeorganisation. Her støttes en lang række aktiviteter i ind- og udland, og eleverne lærer om vilkår og menneskerettigheder i de lande, hvor der samles ind til projekter.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Ligestilling mellem kønnene er genstand for stor opmærksomhed. Så vidt muligt sættes dreng og pige ved samme bord i klassen, og eleverne erklærer, at de ikke har oplevet forskelsbehandling på grund af køn. Jeg har ikke kunnet observere nogen forskelsbehandling.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, et for 0. - 3. klasse, og et for 4. - 9. klasse. Hver klasse vælger en elevrådsrepræsentant og en suppleant. Til begge elevråd er knyttet en kontaktlærer, og skolens ledelse er repræsenteret mindst én gang om året. Både i elevrådene og i klasserne arbejder lærerne med elevernes sociale kompetencer. De oplæres i gruppearbejde, hvor man lytter til hinanden, og de lærer at udtrykke sig konstruktivt, hvor alles mening er vigtig, når en konflikt skal løses. Jeg har gennemset et referat fra et elevrådsmøde den 11/11, og her kan jeg konstatere, at der er en meget livlig debat på mødet, og rigtig mange emner vendes. Interessant er især debatten om skolens mobilordning fungerer (at mobilen er gemt væk i skoletiden) Eleverne er enige om, at det er en god ide. Man er optaget af udearealer, toiletforhold og bedre faciliteter. Ledelsen følger op på alle spørgsmål.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Cirkulæret om skærpet underretningspligt bliver regelmæssigt gennemgået på personalemøder, og alle nye lærere og pædagoger informeres om den skærpede underretningspligt. Skolens beliggenhed i Lollands Kommune betyder, at der er en del familier med sociale udfordringer, og skolen har mere end 10 underretninger om året. I indeværende år har der været afholdt to møder med eksterne oplægsholdere, blandt andet lederen af den lokale PPR.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Det er læreren eller pædagogen, der underskriver indberetningen, men det er skolens leder, der fremsender indberetningen til den relevante kommune.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Sankt Birgitta Skole er en meget velfungerende og tryk skole, hvor jeg især vil fremhæve den stemning af fortrolighed, som hersker mellem lærere/pædagoger og elever. Mit tilsyn var i år fokuseret på udskolingen, og da jeg talte med elever i 1. klasse, undrede de sig over, at jeg ikke besøgte dem, hvilket jeg måtte love at gøre næste år. Skolen bygger på et kristent livssyn, og det fremgår klart af den måde, som man færdes blandt hinanden på. Samtidig er det en fagligt orienteret skole, hvor der lægges stor vægt på at udvikle elevernes læse- og naturfaglige kompetencer.

Sankt Birgitta Skole har særdeles flotte resultater ved folkeskolens afsluttende prøver, og skolens generelle omdømme er også godt. Derfor er det meget interessant som tilsynsførende at besøge skolen, overvære undervisningen, tale med ledelse, lærere og elever om skolens daglige praksis; og endelig vurdere, om skolens formålsbestemmelser om et værdibaseret skolemiljø reelt føres ud i praksis i det daglige.

Det er min klare opfattelse, at det gør skolen. Som tilsynsførende oplever jeg Sankt Birgitta Skole som et trygt og meget velfungerende skolemiljø for alle børn, der søger skolen. Man mærker, at børnene er vældig glade for



skolen og lærerne. Dialogen i klasserne mellem børn og voksne samt børnene indbyrdes er generelt præget af  
ligeværdighed og venlighed. Det er ikke så underligt, at Sankt Birgitta Skole er en meget eftertragtet skole i  
lokalsamfundet.